МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП


_____ А.А. Ефремов
(подпись)

«18» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Иностранный язык; Иностранный язык

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Лингвострановедение второго иностранного языка» является формирование у студентов лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания с представителями культуры изучаемого второго иностранного языка (немецкий, французский).

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Лингвострановедение второго иностранного языка» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин Практический курс второго иностранного языка, Стилистика второго иностранного языка, Литература страны второго иностранного языка, История страны второго иностранного языка, Лексикология второго иностранного языка, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Культурология, Национально-культурная специфика коммуникации, Теория и практика межкультурной коммуникации; прохождению Учебной практики, языковой практики по второму языку по предметно-методическому модулю, Производственной практики, адаптационной практики по предметно-методическому модулю.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи;

– основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности.

Уметь:

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках,

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам;

– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам.

Владеть:

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;

– навыками коммуникации в иноязычной среде.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на

	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного

		выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен формировать развивающую образова-тельную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет-ных результатов обучения средствами преподавае-мых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области среднего образования «Иностранный язык», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Иностранный язык». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания,	ПК-6.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. ПК-6.2. Выделяет и анализирует особенности языковых единиц и структур в деловой и медийной сфере использования языковой системы	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

формы и выполняемых функций		(воспитатель, учитель)»
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссион-ных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Иностранного языка. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Иностранного языка, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

–основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения (УК-4 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));

– движущие силы и основные закономерности историко - культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (УК-5(индикаторы 1,2,3,4,5)).

– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3));

–основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений; социолингвистические особенности делового общения; социолингвистические особенности современных средств массовой коммуникации (ПК-6 (индикаторы 1,2));

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении иностранного языка (ПК-7 (индикаторы 1,2,3)).

Уметь:

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4, индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений (УК-5, индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов. ((ПК-2 (индикаторы 1,2,3));

– опознавать изученные языковые единицы, определять их характеристики с точки зрения структуры и функционирования (ПК-6, индикаторы 1, 2)

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7, индикаторы 1, 2. 3);

– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7, индикаторы 1, 2. 3).

Владеть:

– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языках (УК-4, индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5(индикаторы 1,2,3,4,5)).

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2, индикаторы 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)
Контактная работа 28,83 час.
Самостоятельная работа 79,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа с преподавателем
Лекции	13,5	54
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	28,83	79,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	**Модуль 1. Географическое положение Германии. Характеристика ландшафтов и природных условий страны.**		3	-	1,5	9	
2.	**Модуль 2. Политическая система и общественная жизнь ФРГ. Германия – член ЕС.**		1,5	-	1,5	6	Текущий контроль № 1 (тест № 1)
3.	**Модуль 3. Германия как мультикультурное общество. Национальный и социальный состав Германии.**		1,5	-	1,5	6	
4.	**Модуль 4. Общая характеристика экономики Германии.**		1,5	-	1,5	6	
5.	**Модуль 5. Образование и наука в ФРГ**		1,5	-	1,5	3	
6.	**Модуль 6. Культура Германии**			-			Текущий контроль № 2 (тест № 2)
7.	Тема 1. Праздники, традиции и обычаи немецкого народа		1,5	-	1,5	3	
8.	Тема 2. Средства массовой информации в Германии.		1,5	-		3	
9.	Тема 3. Классическое и современное искусство			-	1,5	4,5	
10.	Тема 4. Культура быта и поведения. Еда и напитки.			-	1,5	4,5	
11.	**Модуль 7. Немецкоязычные страны: Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург**		1,5		1,5	9	
ИТОГО			13,5	-	13,5	54	Экзамен

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Модуль 1. Физическая и экономическая география Франции	4	3	-	1,5	9	
2.	Модуль 2. Экономико-географические районы Франции. Территориально-административное устройство Франции.		1,5	-	1,5	6	Текущий контроль № 1 (тест № 1)
3.	Модуль 3. Экономика Франции. Промышленность. Сельское хозяйство. Научно-технический прогресс.		1,5	-	1,5	6	
4.	Модуль 4. Общество. Население. Государственное устройство.		1,5	-	1,5	6	
5.	Модуль 5. Образование и наука во Франции		1,5	-	1,5	3	
6.	Модуль 6. Культура Франции			-			Текущий контроль № 2 (тест № 2)
7.	*Тема 1. Праздники, традиции и обычаи французского народа*		1,5	-	1,5	3	
8.	*Тема 2. Средства массовой информации во Франции.*		1,5	-		3	
9.	*Тема 3. Классическое и современное искусство*			-	1,5	4,5	
10.	*Тема 4. Культура быта и поведения. Еда и напитки.*			-	1,5	4,5	
11.	Модуль 7. Французский язык в современном мире. Франкофония.		1,5		1,5	9	
ИТОГО			13,5	-	13,5	54	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по темам

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Модуль 1. Географическое положение Германии. Характеристика ландшафтов и

природных условий страны.

Площадь, границы; общая характеристика ландшафта. Побережье Северного моря и Балтийского моря: природа; острова, мелководье, заповедники на побережье. Северогерманская низменность. Северогерманская и среднегерманская возвышенности.

Среднегерманские горные ландшафты: Саксонские горы, Тюрингский бассейн и горы Тюрингии, Гарц, Пфальц, Шварцвальд, Рудные горы. Верхне-рейнская долина; природа и условия жизни в горах и долинах Средней Германии.

Предгорье Альп и Германские Альпы: характеристика поверхности, природные условия, характерные особенности жизни в Альпах (занятие населения; Альпы – мировой центр зимнего спорта; экологические проблемы).

Внутренние воды Германии*:* важнейшие реки и их характеристика: Рейн и его притоки; реки средней Германии (Везер, Эльба и её притоки), Дунай. Гидротехнические сооружения (система каналов, плотины и искусственные водохранилища).

Главные озёрные районы Германии (Мекленбург, окрестности Берлина, предгорье Альп); наиболее крупные озёра. Народнохозяйственное значение водных путей и гидроресурсов Германии.

Климат Германии: Типы климата. Климат отдельных районов. Климатическая характеристика времён года. Принятые в Германии обозначения различных погодных условий.

Модуль 2. Политическая система и общественная жизнь ФРГ. Германия – член ЕС.

Государственный строй: федерация и федеральные земли, административное деление; разделение властных полномочий между федерацией и федеральными землями; органы власти в федеральных землях.

Органы власти: законодательные, исполнительные и судебные; пост федерального президента.

Бундестаг: образовать (избирательная система в Германии); функции Бундестага, его органы и порядок работы. Бундесрат (совет земель); образование, функции. Процедура принятия законов.

Совет министров; пост федерального канцлера. Федеральный Конституционный суд: состав, функции. Федеральное собрание: образование, функции.

Правящие партии и оппозиция; характеристика политической платформы наиболее значительных партий; партии, представленные (на данный момент) в Бундестаге (Христианско-демократический союз; Христианско-социальный союз; Свободно-демократическая партия Германии; Социал-демократическая партия Германии; Партия демократического социализма; Партия Зеленых).

Внешняя политика ФРГ. Позиция ФРГ в мире.

Германское объединение профсоюзов. Общественные организации ФРГ. Гражданские инициативы.

Движение Европейских стран к объединению. Шенгенское соглашение. Основные этапы образования Европейского Союза. Страны-члены Европейского Союза. Органы управления в Европейском Союзе. Единая европейская валюта.

Модуль 3. Германия как мультикультурное общество. Национальный и социальный состав Германии.

Численный состав, национальный состав; плотность населения и его региональное распределение; иностранцы в Германии. Проблемы мультикультурного общества в Германии. Иммиграция. Переселенцы и беженцы.

Возрастная структура общества; демографические проблемы. Социальная структура общества; занятость населения; безработица в Германии.

Социальное страхование и его формы; пенсии: право на пенсию, виды пенсий, финансовые источники; различные виды пособий (по болезни и нетрудоспособности, по безработице и др. Виды пособий); социальная помощь, проблемы социального обеспечения.

Семья в Германии. Молодежь и ее проблемы в Германии.

Модуль 4. Общая характеристика экономики Германии.

Основные отрасли промышленности. Ведущие фирмы Германии. Промышленные центры. Сельское и лесное хозяйство. Предпринимательство в Германии. Банковская система. Торговля: инфраструктура, спрос и предложение в торговле.

Модуль 5. Образование и наука в ФРГ

Управление системой образования на федеральном и региональном уровнях, компетентные органы; общая характеристика системы. Типы общеобразовательных учебных заведений (их краткая характеристика). Производственное обучение (дуальная система).

Типы высшей школы (университеты, высшая школа, академии). Условия учёбы и жизни студентов. Проблемы высшей школы.

Модуль 6. Культура Германии

Тема 1. Праздники, традиции и обычаи немецкого народа

Зимние праздники и традиции: предрождественские праздники (день Св. Мартина Martinstag; день Св. Николая / Nikolaustag); Адвент / Adventszeit, Рождество / Weihnachten, Новый год Silvesternacht , День трех королей / Drei Heilige Könige; Карнавал / Fasching, Fastnacht

Весенние праздники и традиции: Пасха / Ostern, Троица / Pfingsten, Майский праздник /Maifest

Региональные праздники: Праздник урожая / Erntedankfest, Праздник вина / Weinfeste Октоберфест / Oktoberfest (München), Праздник стрелков / Schützenfest,

Другие праздники: День памяти погибших воинов / Volkstrauertag, День поминовения усопших / Totensonntag, День матери / Muttertag, День отца/Vaterstag, День Св. Валентина / Valentinstag.

Государственный праздник: День национального единства / Tag der deutschen Einheit

Семейные праздники: день рождения, день свадьбы, день совершеннолетия / Konfirmationstag (Kommunionstag), праздник по случаю первого школьного дня / Einschulungsfest.

Тема 2. Средства массовой информации в Германии.

Крупнейшие издательские центры. Свобода слова и печати. Наиболее распространённые и популярные издания (газеты, журналы: Die Zeit, Frankfurter Allgemeine, Focus, Spiegel). Телевидение: 1-ый и 2-ой каналы: ARD, ZDF; региональное и частное телевидение и радио. Источники финансирования средств массовой информации.

Тема 3. Классическое и современное искусство

Классическая музыка: музыка эпохи Средневековья и Реформации (Миннезингеры, Майстерзингеры / Minnesang, Meistersang). Музыка Барокко: Й.С. Бах (органная музыка,

кантаты, инструментальная музыка); Венская классика: Гайдн, Моцарт, Бетховен. Романтика: Шуберт, Вебер, Мендельсон-Бартольди, Вагнер, Р. Штраус и др.

Современные направления в музыке; популярные исполнители, группы.

Немецкая живопись. Альбрехт Дюрер.

Тема 4. Культура быта и поведения. Еда и напитки.

Немецкий национальный тип и немецкая ментальность (портрет типичного немца, характер и привычки). Излюбленные формы досуга. Стереотипы и реальность (собственный опыт).

Семья: брак, взаимоотношения в семье, родители и дети (проблемы поколений).

Поведение в различных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, в магазине, в гостях, в общественных местах).

Культура еды и питья в Германии (традиционная немецкая кухня, региональные особенности, гастрономия – кафе, рестораны и т.д.). Правила хорошего тона за столом (Knigge).

Модуль 7. Немецкоязычные страны: Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург

Географическое положение и ландшафты. Население. Государственный строй. Административное деление. Главные города и их достопримечательности.

Языковые особенности.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Модуль 1. Физическая и экономическая география Франции

Рельеф (равнины, низменности, горы). Полезные ископаемые. Климат Франции (средиземноморский, океанический, переходный). Водные ресурсы.

Модуль 2. Экономико-географические районы Франции. Территориально-административное устройство Франции.

Разделение территории Франции на регионы, провинции, департаменты. Заморские департаменты Франции: Гваделупа, Мартиника, Реюньон, Французская Гвинея. Север Франции (Нор-па де Кале, Пикардия), Запад (Лотарингия, Эльзас, Шампань-Арден), Восток (Нормандия, Бретань), Иль-де-Франс (Париж), Центр (Овернь, Лимузен), Северо-восток (Центр, Долина Луары, Пуату-Шарант), Северо-запад (Бургундия, Франш-Конте, территория Бельфорта), Юго-восток (Акитэн, Миди-Пирене, Лангедок-Русийон), Юго-запад (Рон-Альп, Прованс-Альпы-Лазурный берег, Корсика). Достопримечательности регионов Франции. Современное деление территории Франции.

Модуль 3. Экономика Франции. Промышленность. Сельское хозяйство. Научно-технический прогресс.

Основные отрасли промышленности. Ведущие фирмы Франции. Промышленные центры. Сельское и лесное хозяйство. Предпринимательство во Франции. Банковская система. Торговля: инфраструктура, спрос и предложение в торговле.

Модуль 4. Общество. Население. Государственное устройство.

Численный и национальный состав населения; плотность населения и его региональное распределение; иностранцы во Франции.

Возрастная структура общества; демографические проблемы. Социальная структура общества; занятость населения; безработица во Франции.

Государственное устройство; конституция; парламент: Национальная Ассамблея и Сенат; процесс децентрализации во Франции.

Модуль 5. Образование и наука во Франции.

Управление системой образования на федеральном и региональном уровнях, общая характеристика системы. Типы общеобразовательных учебных заведений (их краткая характеристика). Производственное обучение. Высшая школа. Условия учёбы и жизни студентов. Проблемы высшей школы.

Модуль 6. Культура Франции

Тема 1. Праздники, традиции и обычаи французского народа.

Французские праздники: религиозные, традиционные, гражданские, гастрономические.

Тема 2. Средства массовой информации во Франции.

Крупнейшие издательские центры. Наиболее популярные издания (газеты, журналы). Телевидение.

Тема 3. Классическое и современное искусство.

Современная литература Франции. Музеи, галереи и выставочные залы. Каннский фестиваль. Импрессионизм во Франции. Современная архитектура. Театр во Франции.

Тема 4. Культура быта и поведения. Еда и напитки.

Французский национальный тип и французская ментальность (портрет типичного француза, характер и привычки). Культура еды и питья во Франции (традиционная французская кухня, региональные особенности, гастрономия – кафе, рестораны и т.д.). Поведение в различных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, в магазине, в гостях, в общественных местах).

Модуль 7. Французский язык в современном мире. Франкофония.

История возникновения и эволюция французского языка. Возникновение понятия «франкофония» (1880г.). Страны мира, население которых говорит по-французски. Французский язык в Европе. Международные учреждения франкофонии .

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Лингвострановедение второго иностранного языка» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

- активные методы и формы обучения (деловая игра),
- технология критического мышления,
- рейтинговая технология.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии Веб 2.0, виртуальная экскурсия.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими и аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям и включает:

- изучение содержания лекций;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к практическим занятиям;

- самостоятельный поиск информации в Интернете, работа с образовательными сайтами,
- написание рефератов;
- выполнение проекта в группе.

За предоставленный реферат студент получает дополнительные баллы за самостоятельную работу (до 10 баллов). Выполнение группового проекта (в группе – до 3 человек) по одной из изученных тем является подготовкой второго экзаменационного вопроса.
Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приведен в Приложении 1 к РП.

Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий и промежуточный контроль осуществляется с использованием рейтинговой системы оценивания результатов обучения. В качестве текущего контроля обучающихся предусмотрено написание двух тестов (тест № 1 и тест № 2). Промежуточная аттестация предусматривает сдачу обучающимися экзамена (семестр 4).

Студент может получить по результатам текущей работы «удовлетворительно» на экзамене при следующих условиях:
- набора не менее 61 балла,
- выполнения всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины,
- успешного прохождения текущего контроля.

Если студент не набрал нужного количества баллов/не справился с заданиями текущего контроля/ не выполнил какие-либо виды работ (например, не написал один из тестов), он обязан явиться в обязательном порядке на экзамен.

На экзамене студентам предлагаются два вопроса: на первый вопрос они отвечают по билетам, предоставляя устное сообщение по одной из изученных тем; на второй вопрос обучающиеся представляют проект, выполненный в группе в течение семестра в виде мультимедийной презентации.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется в виде тестов текущего контроля. Тест-билет состоит из 15 заданий. Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 1).

Критерии отметки для экзамена

Экзамен

На экзамен предлагается один теоретический вопрос и одно практическое задание, выполненное в виде проекта (мультимедийной презентации) в группе по одной из изученных тем в течение семестра. Студент отвечает на русском языке. Максимальное количество баллов за экзамен (промежуточный контроль) – 30 баллов (за каждый вопрос максимально по 15 баллов).

Теоретический вопрос

13-15 баллов ставится за правильный ответ в полном объеме, раскрыты все аспекты, названы все необходимые лингвострановедческие реалии.

10-12 баллов выставляется за правильный ответ, снабженный достаточными примерами на страноведческую лексику. Допускается упущение несущественного страноведческого аспекта и/или отсутствие некоторых примеров на лингвострановедческую лексику.

7-9 баллов ставится за неполный ответ, в котором, однако, раскрыта сущность страноведческого феномена. На наводящие вопросы преподавателя студент не дает убедительного ответа. Допускается отсутствие нескольких важных лингвострановедческих примеров.

4-6 балла выставляется, если студент может объяснить в минимальном объеме страноведческое явление и не называет лингвострановедческие реалии.

1-3 балла ставится, если студент делает грубые ошибки, как в передаче страноведческого явления, так и лингвострановедческой лексики. Ответ дается в минимальном объеме.

Презентация

13-15 баллов ставятся за презентацию с достаточным количеством слайдов, раскрывающих суть представляемой темы. Каждый аспект содержания хорошо иллюстрирован. Текст на каждом слайде представлен в минимально необходимом объеме.

10-12 баллов выставляются за презентацию с достаточным количеством слайдов, раскрывающих суть представляемой темы. Большинство аспектов содержания иллюстрированы. Текст на каждом слайде представлен в минимально необходимом объеме. Допускаются нарушения в оформлении.

7-9 баллов студент получает за презентацию с недостаточным количеством иллюстраций. Тема раскрыта не полностью. Нарушений в оформлении достаточно.

4-6 баллов студент может получить за презентацию с минимальным количеством слайдов, которые не раскрывают тему. Допускаются иллюстрации, не правильно иллюстрирующие тему. Имеются серьезные нарушения оформления.

1-3 балла – презентация не раскрывает тему или дает неверное представление о ней. Оформление выполнено неправильно.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Лингвострановедение второго иностранного языка»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

– основная литература:

1. Альмяшова, Л. В. Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов : [16+] / Л. В. Альмяшова, И. Н. Кокорина, М. А. Силкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра иностранных языков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571364. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2320-3. – Текст : электронный.
2. Мирианашвили, М. Г. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands: учебное пособие для студентов вузов / М. Г. Мирианашвили, Н. Ю. Северова. - Москва : Академия, 2007. - 224 с.
3. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шарапова, Е. В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437. – Библиогр.: с. 94. – ISBN 978-5-8149-2569-5. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Большакова, Э. Н. Deutsche Feste und Brauche : учебное пособие : [12+] / Э. Н. Большакова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Антология, 2005. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213022. – ISBN 5-94962-018-6. – Текст : электронный.
2. Витлин, Ж. Л. Heutiges Deutsch. Heutiges Deutschland : учебник для студентов гуманитарных факультетов / Ж. Л. Витлин. - Москва : Дрофа, 2008. - 320 с.
3. Дрейт, К. Страноведение на уроках немецкого языка : Федеративная Республика Германия : учебное издание / К. Дрейт, М. Кюнель, Т. Цинеккер. - Москва : Чистые пруды, 2007. - 32 с.
4. Клюева, Т. В. Швейцария. Люксембург. Лихтенштейн = Die Schweiz. Luxemburg. Liechtenstein : учебное пособие по страноведению / Т. В. Клюева. - Москва : НВИ-Тезаурус, 1999. - 90 с.
5. Краснощеков, Е. В. Лингвострановедение и страноведение : учебное пособие : [16+] / Е. В. Краснощеков, Г. Т. Поленова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2010. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615445. – Библиогр.: с. 273-275. – ISBN 987-5-87976-638-7. – Текст : электронный.
6. Лебедев, В. Б. Знакомьтесь: Германия! : учебное пособие по страноведению / В. Б. Лебедев. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 288 с.
7. Павлов, Н. В. Германия на пути в третье тысячелетие : курс лекций : пособие по страноведению / Н. В. Павлов. - Москва : Высшая школа, 2001. - 368 с.
8. Страноведение и лингвострановедение Германии : учебное пособие : [16+] / сост. С. А. Жилякова, Н. Ю. Шнякина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616210. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2283-8. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. www. deutschland. de (официальный портал ФРГ);
2. www. spiegel. de (онлайн журнал «Шпигель»).
3. www. focus. de (онлайн журнал «Фокус»).
4. www. magazine-deutschland.de (онлайн журнал «Германия»).
5. www.destatis.de (сайт статистических данных по ФРГ).
6. www. deutschland-tourismus.de (туризм в Германии).
7. www. bundesregierung.de (официальный сайт правительства ФРГ).
8. www. kulturportal.de (сайт о культуре в ФРГ).
9. www. tatsachen-ueber-deutschland.de (информационные материалы по ФРГ).
10. www. handbuch-deutschland.de (информационные материалы по ФРГ).
11. www.eu.int (официальный портал Европейского Союза).https://www.dw.com/ru (актуальные новости из ФРГ).

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

– основная литература:

1. Бондаревский, Д. В. Страноведение: Франция: учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / Д.В. Бондаревский, А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 412 с.
2. Лядский, В. Г. Франция и французы : учебное пособие : [16+] / В. Г. Лядский ; Институт мировых цивилизаций. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. – 528 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500469-1-9. – Текст : электронный.
3. Скорик, Л. Г. Histoire de France. Cours de civilisation française : учебное пособие / Л. Г. Скорик ; сост. Л. Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469712. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0424-6. – Текст : электронный.
4. Учебно-методические материалы по лингвострановедению Франции. Часть 1. «От доисторического периода до XVI века» / И. Н. Кроткова. — Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2008. — 18 с. — URL: https://rucont.ru/efd/191976. – Текст : электронный.
5. Учебно-методические материалы по лингвострановедению Франции. Часть 2 «От XVI века до V Республики» / И. Н. Кроткова. — Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. — 23 с. — URL: https://rucont.ru/efd/191977. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Грет, К. Регионы Франции : учебное пособие по страноведению=Les régions françaises : Manuel de civilisation : [12+] / К. Грет. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683718. – ISBN 978-5-9925-0683-9. – Текст : электронный.
2. Грет, К. Современная Франция: учебное пособие по страноведению=La France contemporaine: Manuel de civilisation : [12+] / К. Грет. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020.

– 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684367. – ISBN 978-5-9925-0702-7. – Текст : электронный.

3. Николаева, Е. А. Французский язык: пособие по курсу «Страноведение» : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Николаева ; ред. Т. Г. Вершинина. – Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2010. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209973. – ISBN 978-5-903983-11-7. – Текст : электронный.
4. Скоробогатова, Т. И. Fêtes et traditions françaises («Праздники и традиции Франции») : учебное пособие / Т. И. Скоробогатова, Е. А. Назарова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462021. – ISBN 978-5-9275-2000-8. – Текст : электронный.
5. Харитонова, И. В. Франция как она есть : книга для чтения по страноведению / И. В. Харитонова, И. С. Самохотская. - Москва : Владос, 2003. - 360 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.service-public.fr (administration française).
2. www.diplomatie.gouv.fr
3. www.culture.fr
4. www.lemondedesarts.com
5. www.rmn.fr (reunion des musées nationaux : présentation et liens ver les sites officiels)
6. www.avant-premiere.ch (cinéma)
7. www.tv5monde.com (presse)
8. www.travail.gouv.fr (emploi/travail)
9. www.tourisme.fr

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Авторы рабочей программы дисциплины:

Л.В. Гудкова, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат филологических наук, доцент.

И.Н. Кроткова, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения

«15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «07» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «03» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «08» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «18» мая 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить указанную литературу, найти информацию в Интернет-ресурсах (по желанию студента).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Практическое занятие № 1 «Географическое положение Германии»

1. Местоположение, площадь, границы. Численность населения.
2. Ландшафты Германии: низменности, возвышенности, горные ландшафты. Лингвострановедческие реалии.
3. Внутренние воды: реки, озера. Лингвострановедческие реалии.
4. Климат Германии.

Литература

1. Мирианашвили, М. Г. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands : учебное пособие для студентов вузов / М. Г. Мирианашвили, Н. Ю. Северова. - Москва : Академия, 2007. - 224 с.
2. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437
3. Дрейт, К. Страноведение на уроках немецкого языка : Федеративная Республика Германия : учебное издание / К. Дрейт, М. Кюнель, Т. Цинеккер. - Москва : Чистые пруды, 2007. - 32 с.
4. Лебедев, В. Б. Знакомьтесь: Германия! : учебное пособие по страноведению / В. Б. Лебедев. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 288 с.
5. Павлов, Н. В. Германия на пути в третье тысячелетие : курс лекций : пособие по страноведению / Н. В. Павлов. - Москва : Высшая школа, 2001. - 368 с.

Практическое занятие № 2 «Политическая система и общественная жизнь ФРГ»

1. Государственный строй ФРГ. Административное деление. Органы власти в федеральных землях. Лингвострановедческая лексика.
2. Федеральные органы власти: Бундестаг, Совет министров; пост федерального канцлера. Федеральный Конституционный суд. Федеральное собрание. Лингвострановедческая лексика.
3. Партийная система Германии: правящие партии и оппозиция. Лингвострановедческая лексика.
4. Внешняя политика ФРГ. Позиция ФРГ в мире.
5. ФРГ – локомотив Европейского Союза. Страны-члены Европейского Союза. Органы управления в Европейском Союзе. Лингвострановедческая лексика.

Литература

1. Мирианашвили, М. Г. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands : учебное пособие для студентов вузов / М. Г. Мирианашвили, Н. Ю. Северова. - Москва : Академия, 2007. - 224 с.
2. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437
3. Дрейт, К. Страноведение на уроках немецкого языка : Федеративная Республика Германия : учебное издание / К. Дрейт, М. Кюнель, Т. Цинеккер. - Москва : Чистые пруды, 2007. - 32 с.
4. Лебедев, В. Б. Знакомьтесь: Германия! : учебное пособие по страноведению / В. Б. Лебедев. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 288 с.
5. Павлов, Н. В. Германия на пути в третье тысячелетие : курс лекций : пособие по страноведению / Н. В. Павлов. - Москва : Высшая школа, 2001. - 368 с.

Практическое занятие № 3
«Германия как мультикультурное общество. Социальная стратификация»

1. Численный состав, национальный состав; Иностранцы в Германии.
2. Проблемы мультикультурного общества в Германии. Иммиграция. Переселенцы и беженцы. Лингвострановедческие реалии.
3. Возрастная структура общества; демографические проблемы. Социальная структура общества; занятость населения; безработица в Германии. Лингвострановедческие реалии.
4. Социальное страхование и его формы; пенсии: право на пенсию, виды пенсий, финансовые источники; различные виды пособий (по болезни и нетрудоспособности, по безработице и др. Виды пособий); социальная помощь, проблемы социального обеспечения. Лингвострановедческие реалии.
5. Семья в Германии. Молодежь и ее проблемы в Германии.

Литература

1. Мирианашвили, М. Г. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands : учебное пособие для студентов вузов / М. Г. Мирианашвили, Н. Ю. Северова. - Москва : Академия, 2007. - 224 с.
2. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437
3. Дрейт, К. Страноведение на уроках немецкого языка : Федеративная Республика Германия : учебное издание / К. Дрейт, М. Кюнель, Т. Цинеккер. - Москва : Чистые пруды, 2007. - 32 с.

4. Лебедев, В. Б. Знакомьтесь: Германия! : учебное пособие по страноведению / В. Б. Лебедев. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 288 с.
5. Павлов, Н. В. Германия на пути в третье тысячелетие : курс лекций : пособие по страноведению / Н. В. Павлов. - Москва : Высшая школа, 2001. - 368 с.

Практическое занятие № 4 «Общая характеристика экономики Германии»

1. Основные отрасли промышленности. Ведущие фирмы Германии. Промышленные центры. Лингвострановедческие реалии.
2. Сельское и лесное хозяйство. Предпринимательство в Германии.
3. Банковская система. Торговля: инфраструктура, спрос и предложение в торговле. Лингвострановедческие реалии.

Литература

1. Мирианашвили, М. Г. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands : учебное пособие для студентов вузов / М. Г. Мирианашвили, Н. Ю. Северова. - Москва : Академия, 2007. - 224 с.
2. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437
3. Дрейт, К. Страноведение на уроках немецкого языка : Федеративная Республика Германия : учебное издание / К. Дрейт, М. Кюнель, Т. Цинеккер. - Москва : Чистые пруды, 2007. - 32 с.
4. Лебедев, В. Б. Знакомьтесь: Германия! : учебное пособие по страноведению / В. Б. Лебедев. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 288 с.
5. Павлов, Н. В. Германия на пути в третье тысячелетие : курс лекций : пособие по страноведению / Н. В. Павлов. - Москва : Высшая школа, 2001. - 368 с.

Практическое занятие № 5 «Система образования и наука в ФРГ»

1. Общая характеристика образовательной системы ФРГ. Типы общеобразовательных учебных заведений. Дуальная система. Слова-реалии.
2. Типы высшей школы (университеты, высшая школа, академии). Условия учёбы и жизни студентов. Проблемы высшей школы. Слова -реалии.

Литература

1. Мирианашвили, М. Г. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands : учебное пособие для студентов вузов / М. Г. Мирианашвили, Н. Ю. Северова. - Москва : Академия, 2007. - 224 с.
2. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437

3. Дрейт, К. Страноведение на уроках немецкого языка : Федеративная Республика Германия : учебное издание / К. Дрейт, М. Кюнель, Т. Цинеккер. - Москва : Чистые пруды, 2007. - 32 с.
4. Лебедев, В. Б. Знакомьтесь: Германия! : учебное пособие по страноведению / В. Б. Лебедев. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 288 с.
5. Павлов, Н. В. Германия на пути в третье тысячелетие : курс лекций : пособие по страноведению / Н. В. Павлов. - Москва : Высшая школа, 2001. - 368 с.

Практическое занятие № 6 «Культура Германии»

1. Государственные праздники Германии: День немецкого единства, День труда и др. Лингвострановедческая лексика.
2. Немецкие зимние и весенние праздники и их традиции: Адвент, День Св. Николая , Рождество, День трех королей, Карнавал. Пасха, Троица, Майский праздник. Лингвострановедческая лексика.
3. Региональные праздники: Праздник урожая, Октоберфест, Праздник стрелков. Лингвострановедческая лексика.
4. Семейные праздники, традиции их празднования: день рождения, день свадьбы, день совершеннолетия, праздник по случаю первого школьного дня. Лингвострановедческая лексика.
5. Классическая и современная немецкая музыка. Лингвострановедческая лексика.
6. Немецкая живопись от Средневековья до наших дней. Лингвострановедческая лексика.
7. Немецкая ментальность (портрет типичного немца, характер и привычки: стереотипы и реальность). Лингвострановедческая лексика.
8. Семья: брак, взаимоотношения в семье, родители и дети (проблемы поколений).
9. Культура еды и питья в Германии: традиционная немецкая кухня, региональные особенности, гастрономия. Лингвострановедческая лексика.

Литература

1. Мирианашвили, М. Г. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands : учебное пособие для студентов вузов / М. Г. Мирианашвили, Н. Ю. Северова. - Москва : Академия, 2007. - 224 с.
2. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger : Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437
3. Дрейт, К. Страноведение на уроках немецкого языка : Федеративная Республика Германия : учебное издание / К. Дрейт, М. Кюнель, Т. Цинеккер. - Москва : Чистые пруды, 2007. - 32 с.
4. Лебедев, В. Б. Знакомьтесь: Германия! : учебное пособие по страноведению / В. Б. Лебедев. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 288 с.
5. Павлов, Н. В. Германия на пути в третье тысячелетие : курс лекций : пособие по страноведению / Н. В. Павлов. - Москва : Высшая школа, 2001. - 368 с.

Практическое занятие № 7

«Немецкоязычные страны: Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург»

1. Австрия. Географическое положение и ландшафты. Население. Государственный строй. Административное деление. Главные города и их достопримечательности. Языковые особенности
2. Швейцария. Географическое положение и ландшафты. Население. Государственный строй. Административное деление. Главные города и их достопримечательности. Языковые особенности
3. Княжество Лихтенштейн и герцогство Люксембург – немецкие страны-города. Население. Государственный строй. Достопримечательности. Языковые особенности

Литература

Клюева, Т. В. Швейцария. Люксембург. Лихтенштейн = Die Schweiz. Luxemburg. Liechtenstein : учебное пособие по страноведению / Т. В. Клюева. - Москва : НВИ-Тезаурус, 1999. - 90 с.

Примерные темы рефератов/групповых проектов (мультимедийных презентаций)

1. Современная немецкая пресса.
2. Ведущие промышленные концерны Германии.
3. Замки Германии.
4. Современные немецкие группы, музыканты и композиторы.
5. Ведущие современные политики Германии.
6. Известные современные немецкие писатели и поэты.
7. Известные немецкие композиторы: жизнь и творчество.
8. Церкви в Германии.
9. Немецкие осенние праздники и их традиции.
10. Немецкие народные песни.
11. Живописные ландшафты Германии.
12. Рождество в немецкоговорящих странах.
13. Актуальные проблемы молодых немцев.
14. Немецкие семейные и детские праздники.
15. Облик немецкого/австрийского/швейцарского города.
16. В фокусе: Австрия.
17. В фокусе: Швейцария.
18. В фокусе: княжество Лихтенштейн.
19. В фокусе: герцогство Люксембург.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат является одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. Его назначение состоит в проверке степени усвоения материала конкретной темы изучаемой дисциплины «Лингвострановедение второго иностранного языка». Темы рефератов и формы их выполнения определяются преподавателем, который объявляет об этом в начале изучения учебного курса. Одновременно преподаватель представляет студентам список примерных тем рефератов. После предварительного согласования с преподавателем студенты могут писать реферат по выбранной ими самостоятельно теме.

План реферата и подбор практического материала разрабатывается студентом, как правило, самостоятельно. Это дает основание судить о степени усвоения им изученного материала. Хотя объем реферата не должен превышать 15 страниц, студент в состоянии проявить при его подготовке свои творческие возможности, оригинальность суждений и аргументаций по рассматриваемому вопросу.

При изложении материала следует проявить самостоятельность, не прибегая к механическому переписыванию учебной или научной литературы, лекций преподавателя.

Реферат должен включать три составные части: введение, содержательную часть и заключение. Во введении (объем 1-2 страницы) обосновывается выбор темы (проблемы). Содержательная часть (9-12 страниц) содержит материал, раскрывающий основное содержание избранной темы. Заключение содержит основные выводы и, желательно, перспективы дальнейшего исследования. Реферат может включать составление разного рода сравнительных таблиц.

Требования по оформлению реферата. Общий объем реферата должен быть в пределах 12-15 страниц машинописного текста, оформленных в соответствии с ГОСТом. При наличии сносок в реферате на использованные научные источники сноски должны содержать фамилию и инициалы автора (авторов), название работы, место издания, год издания, номер страницы (страниц). Для статьи – название журнала, книги, газеты, в которой данная статья была опубликована. К реферату прилагается список источников (научных, художественной литературы), которыми автор пользовался в процессе подготовки реферата. Количество источников должно быть не менее пяти.

Титульный лист реферата содержит название учебного заведения, факультета, форму обучения, номер группы, фамилию имя и отчество студента, представившего работу, наименование учебной дисциплины и темы.

Реферат должен быть представлен в установленный преподавателем срок. В случае несвоевременного представления работы она не проверяется преподавателем, не засчитывается как выполненная и не учитывается при промежуточной аттестации.

Типовые тесты для текущего контроля (отдельные задания)

Тест № 1 (Текущий контроль № 1), всего 15 вопросов.

1) Как называется самый большой остров Германии:
   а) Sylt
   б) Rügen
   в) Usedom
   г) Fehrmarn.

2) Назовите самую важную водную артерию Германии:
   а) der Main
   б) der Rhein
   в) die Elbe
   г) die Donau.

2) Bundesverfassungsgericht подчиняется:
   а) бундескацлеру
   б) никому

в) бундеспрезиденту
г) Богу.

Тест № 2 (Текущий контроль № 2), всего 15 вопросов.

1) Соотнесите аббревиатуры с группой:

1. ZDF, ARD, RTL 1	а) телевидение
2. CDU, SPD; FDP	б) высшая школа
3. BASF, BMW, VW	в) партии
4. AStA, BAföG, Dr.	г) промышленные концерны

2) Oktoberfest празднуется в Мюнхене:
а) с середины сентября по начало октября;
б) с середины сентября до середины октября.
в) с начала по конец октября
г) с начала октября до середины ноября.

3) Назовите несуществующий тип немецкой школы:
а) Hauptschule
б) Bildungsschule
в) Realschule
г) Gesamtschule.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Практическое занятие № 1 Физическая и экономическая география Франции

1) Страны, с которыми Франция граничит.
2) Климат Франции.
3) Водные ресурсы.

Практическое занятие № 2 Экономико-географические районы Франции. Территориально-административное устройство Франции

1) Разделение территории Франции (экономические регионы, исторические провинции, департаменты). Реформы.
2) Заморские департаменты Франции (DROM).

Практическое занятие № 3 Экономика Франции. Промышленность. Сельское хозяйство. Научно-технический прогресс

1) Основные отрасли промышленности.
2) Промышленные центры.
3) Торговля: инфраструктура, спрос и предложение в торговле.

Практическое занятие № 4 Общество. Население. Государственное устройство

1. Численный и национальный состав населения.
2. Возрастная структура общества; демографические проблемы.
3. Государственное устройство; конституция; парламент:

Практическое занятие № 5 Образование и наука во Франции

1) Высшая школа. Условия учёбы и жизни студентов.
2) Проблемы высшей школы.

Практическое занятие № 6 Культура Франции

1. Средства массовой информации во Франции.
2. Классическое и современное искусство.
3. Культура быта и поведения. Еда и напитки.

Практическое занятие № 7 Французский язык в современном мире. Франкофония.

1. История возникновения и эволюция французского языка.
2. Страны мира, население которых говорит по-французски.
3. Французский язык в Европе.

Типовые тесты для текущего контроля (отдельные задания)

Тест №1

1. Какая историческая провинция Франции знаменита своими потухшими вулканами? а) Шампань, б) Овернь в) Бретань.
2. В каких горах расположена самая высокая точка Европы, вершина Мон Блан? а) Пиренеи б) Альпы в) Вогезы.
3. Цвета национального французского флага расположены в следующей последовательности: а) синий красный белый б) синий белый красный в) красный белый синий.
4. Назовите самый большой замок Луары: а) Шенонсо б) Блуа в) Шамбор.

Тест №2 (вопросы открытого типа)

1. Назовите политические партии Франции, которые оказывают влияние на политическую жизнь страны _____
2. Назовите форму государственного устройства Франции _____
3. Назовите основные отрасли промышленности Франции _____
4. Назовите источники энергии во Франции _____
5. Назовите этапы среднего (школьного) образования во Франции_____

Примерные темы рефератов/групповых проектов (мультимедийных презентаций)

1. Замки Луары.
2. Заморские департаменты Франции.
3. Французская кухня.
4. Французские ремесла.
5. Архитектура Франции.
6. Французская семья: новые ценности.
7. Мир французской моды.
8. Парфюмерная промышленность Франции.
9. Проблема расизма глазами французов.
10. Молодежные движения Франции.
11. Знакомая и неизвестная Коко Шанель.

12. Русские эмигранты во Франции.
13. Костюм Бретани.
14. Политика Франции в области охраны окружающей среды.
15. Роль женщины в истории Франции.
16. Политика Франции в области обороны.
17. Образ жизни французов.
18. Новейшие отрасли промышленности.
19. Современное французское искусство.
20. Современный политический пейзаж Франции.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат является одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. Его назначение состоит в проверке степени усвоения материала конкретной темы изучаемой дисциплины «Лингвострановедение второго иностранного языка». Темы рефератов и формы их выполнения определяются преподавателем, который объявляет об этом в начале изучения учебного курса. Одновременно преподаватель представляет студентам список примерных тем рефератов. После предварительного согласования с преподавателем студенты могут писать реферат по выбранной ими самостоятельно теме.

План реферата и подбор практического материала разрабатывается студентом, как правило, самостоятельно. Это дает основание судить о степени усвоения изученного материала. Хотя объем реферата не должен превышать 15 страниц, студент в состоянии проявить при его подготовке свои творческие возможности, оригинальность суждений и аргументаций по рассматриваемому вопросу.

При изложении материала следует проявить самостоятельность, не прибегая к механическому переписыванию учебной или научной литературы, лекций преподавателя.

Реферат должен включать три составные части: введение, содержательную часть и заключение. Во введении (объем 1-2 страницы) обосновывается выбор темы (проблемы). Содержательная часть (9-12 страниц) содержит материал, раскрывающий основное содержание избранной темы. Заключение содержит основные выводы и, желательно, перспективы дальнейшего исследования. Реферат может включать составление разного рода сравнительных таблиц.

Требования по оформлению реферата. Общий объем реферата должен быть в пределах 12-15 страниц машинописного текста, оформленных в соответствии с ГОСТом. При наличии сносок в реферате на использованные научные источники сноски должны содержать фамилию и инициалы автора (авторов), название работы, место издания, год издания, номер страницы (страниц). Для статьи – название журнала, книги, газеты, в которой данная статья была опубликована. К реферату прилагается список источников (научных, художественной литературы), которыми автор пользовался в процессе подготовки реферата. Количество источников должно быть не менее пяти.

Титульный лист реферата содержит название учебного заведения, факультета, форму обучения, номер группы, фамилию имя и отчество студента, представившего работу, наименование учебной дисциплины и темы.

Реферат должен быть представлен в установленный преподавателем срок. В случае несвоевременного представления работы она не проверяется преподавателем, не засчитывается как выполненная и не учитывается при промежуточной аттестации.